

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1 —
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



*Рабочая программа
по географии 7 класс
в соответствии с ФГОС*

Учитель: Кузнецова Н.Ю.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана как нормативный документ для организации процесса обучения в 7 классе МОУ «Сукроменская СОШ».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год (приказ от 01 марта 2017 г. № 57);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Сукроменская СОШ»;
- Учебный план МОУ «Сукроменская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

При составлении программы были использованы следующие материалы:

- примерная программа по географии 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
- авторской программы под редакцией профессора А.И. Алексеева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2013.

УМК предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева реализует общую цель образования – формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Авторская концепция основана на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходе в обучении.

Цели курса:

1) **формировать** у обучающихся:

- представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли – материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;
- умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни;

2) **воспитывать** у обучающихся:

- уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;

- бережное отношение к природной среде.

Реализуемое содержание курса соответствует методическим рекомендациям автора программы. Изучается в 7 классе пять тем: «Введение», «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы», «Материки и страны».

Из резервного времени часы распределены следующим образом:

- по 1 уроку обобщения отводятся на темы «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы», «Материки и страны»;

- в связи с объемом материала на тему «Материки и страны» добавлено 8 часов.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Формы организации процесса обучения. При изучении географии в 7 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Основной формой организации учебного процесса является урок, имеющий постоянный состав обучающихся (класс) и свое место в расписании. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий.

Методы и приемы обучения:

В качестве важнейших **методов** обучения в курсе «География. 7 класс» можно назвать такие, как:

- 1) *игровой* (организация виртуальных путешествий, игровых ситуаций);
- 2) *проектный* (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта;
- 3) *дискуссионный* (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) *исследовательский* (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) *практический* (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, интернет-ресурсами).

При изучении материков, регионов и стран наиболее эффективными являются такие учебные приемы, как создание коллажа, схем, рисунков, рекламных проспектов, написание эссе, путевых заметок, краткого рассказа от имени местного жителя и туриста, а также

применение кейс-метода. Такие учебные приемы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

Технологии обучения: Опыт работы и квалификация позволяют в своей практике использовать, наряду с традиционными технологиями, приемы технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, ИКТ и организовывать работу в малых группах.

Срок реализации программы один учебный год. Обучение предусматривается в течение 70 часов (из расчета 2 часа в неделю – 35 рабочих недели в соответствии с календарным графиком МОУ «Сукроменская СОШ»).

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, тематический, итоговый).

В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- входной – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты освоения курса географии (7 класс)

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять ее цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

Население Земли

Обучающийся 7 класса научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Природа Земли и человек

Обучающийся 7 класса научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты местности;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Материки, океаны и страны

Обучающийся 7 класса научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение

Особенности изучения курса географии в 7 классе. Фотоизображения как источник географической информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Тема 2. Население Земли

Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.

Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.

Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Практическая работа 1. Составление характеристики населения мира

Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.

Практическая работа 2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Тема 3. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Практическая работа 3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Теплового пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Практическая работа 4. Описание течения Мирового океана (по выбору)

Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск географической информации в Интернете.

Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа 5. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации.

Изменение природных зон под воздействием человека.

Практическая работа 6. Описание природных зон по карте.

Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору).

Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

Практическая работа 7. Составление комплексной характеристики океана.

Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.

Практическая работа 8. Сравнение географического положения материков.

Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 5. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны.

Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Практическая работа 9. Описание климатических условий материка по климатограммам.

Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практическая работа 10. Разработка туристического маршрута по Австралии

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.

Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.

Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Практическая работа 11. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.

Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа 12. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.

Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Практическая работа 13. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.

Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.

Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа 14. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на тему	из них:			
			изучение нового материала	обобщение	практические работы	исследова- тельская

						практика
1	Введение	3	3	-	-	1
2	Население Земли	5	2	1	1	1
3	Природа Земли	13	2	1	3	1
4	Природные комплексы и регионы	6	1	1	3	-
5	Материки и страны	43	7	1	6	2
ИТОГО:		70	15	4	13	5

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Практические работы	сроки
Тема 1. Введение (3 ч)					
1/1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	ИНМ	Особенности изучения курса географии в 7 классе.		02.09.21
2/2	Учимся с «Полярной звездой» (1)	ИНМ	Источники географической информации	Получаем информацию, изучая фотографии	07.09.21
3/3	Географические карты – особый источник информации	ИНМ	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.		09.09.21
Тема 2. Население Земли (5 ч)					
4/1	Народы, языки, религии	комбинир	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.		14.09.21
5/2	Города и сельские поселения	комбинир	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и		16.09.21

			культурной жизни людей.		
6/3	Учимся с «Полярной звездой» (2)	ИНМ на основе сам. р.	Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность	Составление характеристики населения мира	21.09.21
7/4	Страны мира	ИНМ	Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.	1. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	23.09.21
8/5	Обобщающий урок по теме «Население Земли»	ККЗ	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Население Земли»		28.09.21
Тема 3. Природа Земли (13 ч)					
9/1	Развитие земной коры	ИНМ	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.		30.09.21
10/2	Земная кора на карте	комбинир	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.	2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	07.10.21
11/3	Природные ресурсы земной коры	комбинир	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.		07.10.21
12/4	Температура воздуха на разных широтах	комбинир	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.		12.10.21
13/5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	комбинир	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.		14.10.21
14/6	Общая циркуляция атмосферы	комбинир	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые)		19.10.21

			ветры полярных областей. Муссоны.		
15/7	Климатические пояса и области Земли	комбинир	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.		21.10.21
16/8	Океанические течения	комбинир	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.	3. Описание течения Мирового океана (по выбору).	09.11
17/9	Реки и озера Земли	комбинир	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.		11.11
18/10	Учимся с «Полярной звездой» (3)	практич	Поиск географической информации в Интернете.	Поиск географической информации в Интернете.	16.11
19/11	Растительный и животный мир Земли	ИНМ	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.	4. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.	18.11
20/12	Почвы	комбинир	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.		23.11
21/13	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	ККЗ	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Природа Земли».		25.11
Тема 4. Природные комплексы и регионы (6 ч)					
22/1	Природные зоны Земли	ИНМ	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.	5. Описание природных зон по карте.	30.11

23/2	Океаны	комбинир	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору).		26.11
24/3	Океаны	комбинир	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.	6. Составление комплексной характеристики океана.	01.12
25/4	Материки	комбинир	Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	7. Сравнение географического положения материков.	03.12
26/5	Как мир делится на части и как объединяется	комбинир	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.		08.12
27/6	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»	ККЗ	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Природные комплексы и регионы».		10.12
Тема 5. Материки и страны (41 ч)					
<i>Африка (9 ч)</i>					
28/1	Географическое положение, размеры и очертания Африки	ИНМ	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты.		15.12
29/2	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	комбинир	Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.		17.12
30/3	Основные черты климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные	комбинир	Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.		22.12

	природные комплексы				
31/4	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность	комбинир	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира.		24.12
32/5	Путешествие по Африке (<i>пересмотреть</i>)	ИНМ	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.		29.12
33/6	Маршрут Касабланка – Лагос (<i>пересмотреть</i>)	комбинир	Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.		12.01
34/7	Маршрут Лагос – мыс Доброй Надежды (<i>пересмотреть</i>)	комбинир	Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут побережье Индийского океана - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	8. Описание климатических условий материка по климатограммам.	14.01
35/8	Египет	комбинир	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		19.01
36/9	Учимся с «Полярной звездой» (4)	практич	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	21.01

<i>Австралия (5 ч)</i>					
37/10	Особенности географического положения, рельефа	ИНМ	Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка.		26.01
38/11	Климат. Внутренние воды. Природные Зоны <i>(пересмотреть)</i> 37-38	комбинир	Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые.		28.01
39/12	История освоения материка. Австралийский Союз	комбинир	Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.		02.02
40/13	Путешествие по Австралии	комбинир	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия.		04.02
41/14	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия	комбинир	Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.	9. Разработка туристического маршрута по Австралии	09.02
<i>Антарктида (2 ч)</i>					
42/15	Антарктида: образ материка (пересмотреть один урок)	ИНМ	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.		11.02
43/16	Открытие материка. Особенности природы	комбинир	Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.		16.02
<i>Южная Америка (6 ч)</i>					
44/17	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки	ИНМ	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты.		18.02
45/18	Геологическое строение и	комбинир	Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со		25.02.21

	рельеф, климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой		строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.		
46/19	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население	комбинир	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.		02.03.21
47/20	Маршрут Огненная Земля – Рио-де-Жанейро	комбинир	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.		04.03.21
48/21	Амазония	комбинир	Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	10. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.	09.03.21
49/22	Бразилия	комбинир	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.		11.03.21
<i>Северная Америка (5 ч)</i>					
50/23	Особенности географического положения, рельеф, климатические особенности. Внутренние воды	ИНМ	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их		16.03

			использование. Памятники Всемирного природного наследия.		
51/24	Англо-Саксонская Америка	комбинир	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.		18.03
52/25	Маршрут острова Вест-Индии – Сан-Франциско	комбинир	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.		01.04
53/26	Маршрут Сан-Франциско – Нью-Йорк	комбинир	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.		06.04
54/27	Соединенные Штаты Америки	комбинир	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	11. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.	08.04
Евразия (16 ч)					
55/28	Особенности географического положения. Геологическое строение и Рельеф Евразии	комбинир	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.		13.04
56/29	Особенности климата. Влияние рельефа на	комбинир	Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка.		§ 46 13.04

	климат материка				
57/30	Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны	комбинир	Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.		§ 46 15.04
58/31	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения	комбинир	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.		15.04
59/32	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров	комбинир	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны.		20.04
60/33	Путешествие по Европе. Маршрут Атлантическое побережье	комбинир	Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.		22.04
61/34	Путешествие по Европе. Маршрут Амстердам-Стокгольм	комбинир	Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.		27.04
62/35	Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм - Стамбул	комбинир	Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	12. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.	29.04
63/36	Германия. Франция. Великобритания	комбинир	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.		29.04

64/37	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население	комбинир	Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.		11.05
65/38	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Ташкент	комбинир	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.		13.05
66/39	Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент - Бангкок	комбинир	Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок.		18.05
67/40	Путешествие по Азии. Маршрут Бангкок - Владивосток	комбинир	Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.		20.05
68/41	Китай, Индия.	ИНМ	Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	13. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	25.05 25.05
69/42	Учимся с «Полярной звездой» (5)	практич	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	Проект «Традиции и обычаи народов мира».	27.05

70/43	Обобщающий урок по теме «Материки и страны»	ККЗ	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Материки и страны».		.05
ИТОГО:		70		6/13	

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**.

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся по итогам четвертей и **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации учеников за учебный год характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения данной программы, измеряются учителем и родителями. Учитель организует итоговую контрольную работу в конце учебного года, анализирует результаты предметной олимпиады по географии и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности на основании «Портфеля оценки достижений ученика по учебному предмету – география» Эта оценка является **внешней оценкой**.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального или группового проекта*.

Защита и оценивание индивидуальных или групповых проектов любого из направлений будет осуществляться комиссией, в составе которой будут присутствовать как педагоги, ученики школы, так и представители от родительского комитета и общественности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты будут оцениваться на основе критерия ведения учеником **«Портфеля оценки достижений ученика по географии»**.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Более конкретно информация по критериям и нормам оценки учебной деятельности учащихся по географии представлены в нормативном локальном акте «Критерии и нормы оценки учебной деятельности учащихся по географии».

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» с приложением на электронном носителе (DVD). «География. 7 класс». М.: «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. – Барнаул, 2009.
2. Элькин Г.Н. География. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
3. Азимов А. Слова на карте. Географические названия и их смысл. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
4. Безрукова А. Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Шаульская Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Малов В. Великие географические открытия. – М.: Издательство Оникс, 2008. (Иллюстрированный атлас).
7. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса света. – М.: Белый город.
8. Жоли Д. Великие цивилизации: для детей среднего школьного возраста. – М.: Махаон, 2007.
9. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса света: Энциклопедия тайн и загадок. – М.: БЕЛЫЙ ГОРОД, 2008.
10. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – М.: Аванта+, 2004.
11. Энциклопедия для детей. Т. 13 Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта+, 2002.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». М.: «Просвещение» 2013 г.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда». «География. 7 класс». М.: «Просвещение», 2015
3. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География 7 класс. М.: «Просвещение» 2015.
4. Николина В.В., Королева А.А., Кучинова и др. География. Поурочные разработки 7 класс. М.: «Просвещение» 2015.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. М.: издательство «Просвещение», 2014.
6. Николина В.В. «Полярная звезда». География. Мой тренажер. 7 класс. М.: «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учителя:

1. Сиротин В.И., Курчина С.В. География: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007.
2. Любушкина С.Г. Общее землеведение: Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География». – М.: Просвещение, 2004.
3. Карлович И.А. Геология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.

Электронные издания:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Великие географические открытия.

3. Величайшие явления природы.
4. История географических открытий.

Интернет-ресурсы:

<http://www.worldgeo.ru/> – всемирная география (информация по странам и регионам мира)

<http://www.geografia.ru/> - проект «География»

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.geo.historic.ru/> - страны мира и географические карты

<http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html> - планета Земля

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Коллекция учебных презентаций.

Оборудование и приборы:

1. Таблицы «Солнечная система».
2. Глобус географический.
3. Глобус политический.
4. Теллурий.
5. Компасы.
6. Комплект географических таблиц.
7. Плакаты путешественников.
8. Коллекция горных пород и минералов.

Карты:

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта мира.
3. Карта строения земной коры.
4. Политическая карта мира.
5. Плотность населения мира.
6. Месторождения полезных ископаемых.
7. Физическая карта России.

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Обоснование проведения изменений	Основание внесения изменений (реквизиты приказа директора школы)

