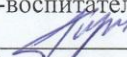


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1 —  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



# **Рабочая программа**

## **Физика. 7 класс**

### **2021 – 2022 учебный год**

Выполнил: Путинцев В.Ю.

учитель физики

МОУ - Сукроменская СОШ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7 класса разработана в соответствии:

1. С требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования ([Приказ Минобрнауки России Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 ФГОС основного общего образования](#)  
[Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#))
2. С рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 .- 79с.);
3. С авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с.);

Рабочая программа по физике для 7 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
  - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
  - формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- образовательные результаты

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования

с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Частными предметными результатами обучения физике в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются:**

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию,

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии,

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы*. Измерение физических величин. Международная система единиц. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира.

### **Механические явления**

Механическое движение. Путь. Скорость. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел*.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействие тел, передача давления жидкостями и газами, плавания тел, законов Паскаля и Архимеда.

Измерения физических величин, массы, плотности, силы, давления, работы, мощности.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению силы трения от сил нормального давления, условий равновесия рычага, силы упругости

Практическое применение физических знаний использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, барометра, динамометра, *простых механизмов*.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

### В результате изучения физики 7 класса ученик должен

#### **Знать/понимать:**

*смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие; *смысл физических величин:* путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, КПД;

*смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда.

#### **Уметь:**

*описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

*использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

*представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени,

силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;

*выражать результаты измерений и расчетов Международной системы;*

*приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;*

*решать задачи на применение изученных физических законов;*

*осуществлять самостоятельный поиск информации и использовать приобретенные знания естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков математических символов, рисунков и структурных схем).*

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов.*

## Тематическое планирование

### Учебно-тематический план

2 часа в неделю, всего - 70 ч., в том числе резерв-4 часа

Сроки (примерные)	Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
02.09-16.09	Введение	4	1	-
18.09-18.10	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	-
20.10-18.12	Взаимодействие тел	21	4	2
22.12-26.03	Давление твердых тел, жидкостей и газов	23	2	1
28.04 - 25.05	Работа, мощность, энергия	12	2	1
	Всего	66	10	4

### Календарное планирование – 7 класс

№ п/п	Программное содержание	кол-во часов	О М С	практическая часть	икт	Дата
-------	------------------------	--------------	-------	--------------------	-----	------

	<b>Введение</b>	<b>4</b>		<b>л/р -1</b>		
1.1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты .§ 1-3		Физика- наука о природе			05.09
2.2.	Физические величины. Их измерение. Точность и погрешность измерений § 4,5		Наблюдение и описание физических явлений. Роль физики в формировании научной картины мира.			08.09
3.3.	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»		Физический эксперимент. Измерение физических величин			12.09
4.4.	Физика и техника § 6					15.09
	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	<b>6</b>		л/р-1		
1.5.	Строение вещества. Молекулы § 7,8		Моделирование объектов и явлений природы			19.09
2.6.	Диффузия в жидкостях и газах § 9		Моделирование объектов и явлений природы			22.09
3.7.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул. § 10		Моделирование объектов и явлений природы			26.09
4.8.	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов § 11,12		Роль физики в формировании научной картины мира			29.09
5.9.	Лабораторная работа №1 «Измерение размеров малых тел»		Измерение физических величин			03.10
6.10	Повторительно-обобщающий урок «Первоначальные		Моделирование объектов и явлений природы			06.10

	сведения о строении вещества»					
	<b>Взаимодействие тел</b>	<b>21</b>		<b>л/р -4 к/р -2</b>		
1.11	Механическое движение. Равномерное движение § 13,14		Механическое движение. Описание различных видов движения			10.10
2.12.	Скорость. Единицы скорости § 15		Скорость			13.10
3.13	Расчет пути и времени движения § 16		Путь. Скорость			17.10
4.14.	Явление инерции. Решение задач § 17					20.10
5.15.	Взаимодействие тел. § 18.		Взаимодействие тел. Наблюдение взаимодействий			24.10
6.16	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы на рычажных весах § 19,20		Масса. Измерение массы			27.10
7.17	Лабораторная работа №3 «Измерение массы на рычажных весах»		Масса. Измерение массы. Изучение принципа действия весов			07.11
8.18	Плотность тела § 21		Плотность			10.11
9.19	Лабораторные работы №№4,5 «Измерение объема тела». «Определение плотности вещества»		Измерение плотности			14.11
10.20	Расчет массы и объема тела по плотности его вещества § 22.		Международная система единиц			17.11
11.21	Решение задач «Плотность вещества»		Плотность Международная система единиц			21.11

12.22.	Решение задач «Подготовка к контрольной работе»		Плотность Международная система единиц			24.11
13.23.	Контрольная работа «Механическое движение. Масса. Плотность»		Международная система единиц			28.11
14.24	Сил .Явление тяготения. Сила тяжести § 23.24		Сила. Сила тяжести Свободное падение			01.12
15.25	Сила упругости. Закон Гука. § 25		Сила упругости. Проведение простых опытов по выявлению силы упругости			05.12
16.26	Вес тела § 26		Вес тела			08.12
17.27	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела § 27		Международная система единиц			12.12
18.28	Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины динамометра и измерение сил динамометром» § 28		Принцип действия динамометра. Измерение величин			15.12
19.29	Сложение двух сил, направленных по одной прямой § 29		Сложение сил			19.12
20.30	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя Трение в природе и технике § 30,31, 32		Сила трения			22.12
21.31	Контрольная работа «Сила. Равнодействующая сила» § 32		Сила трения			26.12
	<b>Давление твердых тел.</b>			<b>л/р -2,</b>		



	<b>жидкостей и газов</b>			<b>к/р -1</b>		
1.32.	Давление. Единицы давления § 33		Давление			12.01
2.33	Способы уменьшения и увеличения давления § 34		Давление			16.01
3.34	Давление газа § 35		Наблюдение передачи давления газами			19,01
4.35	Закон Паскаля § 36		Закон Паскаля			23.01
5.36	«Давление в жидкости и газе» самостоятельная работа § 37		Передача давления жидкостями			26.01
6.37	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда § 38		Передача давления жидкостями			30.01
7.38	Решение задач «гидростатика»		Передача давления жидкостями			02.02
8.39	Сообщающиеся сосуды § 39		Физические законы и границы их применимости			06.02
9.40	Вес воздуха. Атмосферное давление § 40,41		Атмосферное давление			09.02
10.41	Измерение атмосферного давления § 42		Атмосферное давление			13.02
11.42	Барометр-Анероид. Давление на разных высотах. § 43. 44		Объяснение устройства и принципа действия барометра			16.02
12.43	Решение задач «Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление»		Физические законы и границы их применимости			20.02
13.44	Манометры. Кратковременная контрольная		Передача давления жидкостями и газами			23.02

	работа. § 45					
14.45	Поршневой жидкостный насос § 46		Передача давления жидкостями и газами			27.02
15.46	Гидравлический пресс § 47		Гидравлические машины			02.03
16.47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело Архимедова сила § 48 § 49		Измерение физических величин: веса, силы тяжести. Закон Архимеда			06.03
17.48	Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы»		Измерение физических величин: веса, силы тяжести. Закон Архимеда			09.03
18.49	Плавание тел § 50		Условия плавания тел.			13.03
19.50	Лабораторная работа №8 «Выяснение условий плавания тел в жидкости».		Условия плавания тел Измерение физических величин: веса, силы тяжести. Закон Архимеда			16.03
20.51	Плавание судов. § 51		Границы применимости закона Архимеда			20.03
21.52	Воздухоплавание § 52		Границы применимости закона Архимеда			23.03
22.53	Повторение «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		Условия плавания тел Закон Архимеда			03.04
23.54	Контрольная работа «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		Условия плавания тел Закон Архимеда Передача давления жидкостями и газами			06.04
	<b>Работа и Энергия</b>	<b>12</b>		л/р -2, к/р -1		
1.55	Механическая работа § 53		Измерение работы			10.04
2.56	Мощность § 54		Измерение мощности			13.04
3.57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие си на рычаге §		Простые механизмы. Практическое применение простых механизмов			17.04

	55,56				
4.58	Момент силы § 57		Простые механизмы		20.04
5.59	Рычаги в технике. быту и в природе Лабораторная работа №9 «Выяснение условий равновесия рычага» § 58		Практическое применение простых механизмов		24.04
6.60	Применение рычага к блоку. «Золотое правило механики» § 59,60		Устройство и принцип действия простых механизмов		27.04
7.61	Решение задач «Простые механизмы»		Простые механизмы		01.05
8.62	КПД. Лабораторная работа №10 «Определение КПД наклонной плоскости» § 61		КПД Измерение физических величин		04.05
9.63	Энергия. Потенциальная и Кинетическая энергия. § 62.63		Кинетическая. Потенциальная энергия		08.05
10.64	Превращение одного вида механической энергии в другой		Кинетическая энергия. Потенциальная энергия		11.05
11.65	Повторение «Работа. Мощность. Энергия»				15.05
12.66	Контрольная работа «Работа. Мощность. Энергия»				18.05
	<b>Резерв</b>	<b>4</b>			
1.67	Повторение пройденного				22.05
2.68	Итоговая контрольная работа				25.05
3.69	Резерв				29.05
4.70	Резерв				

## **График контрольных и лабораторных работ-7 класс**

### **Введение**

л/р	прим. сроки	к/р	прим. сроки
Определение цены деления измерительного прибора	сентябрь: 8-12	-	

### **Строение вещества**

л/р	прим. сроки	к/р	прим. сроки
Измерение размеров малых тел	1-4 октябрь	-	

### **Взаимодействие тел**

л/р	прим. сроки	к/р	прим. сроки
Измерение массы на рычажных весах	24-28 октябрь	Механическое движение. Масса. Плотность	
Измерение объема. измерение плотности твердого тела	10-16 ноябрь	Сила. Равнодействующая сила	
Градуирование пружины и измерение сил динамометром	5-10 декабрь		

### **Давление твердых тел, жидкостей и газов**

л/р	прим. сроки	к/р	прим. сроки
Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	1-8 март	Давление твердых тел, жидкостей и газов	10-14 январь
Выяснение условий плавания тела	12-16 март		

### **Работа. Мощность. Энергия**

л/р	прим. сроки	к/р	прим. сроки
Выяснение условий равновесия рычага	4-6 май	Работа. Мощность. Энергия	20-23 май
Определение КПД наклонной плоскости	16-18 май		

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>введение 4</b>						
1	Первичный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	отсутствие знаний о роли физики в изучении окружающего мира	предмет физика физические явления физические тела материя, вещество, поле	овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления	формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи	осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов
2	Физические величины. Погрешность измерений.	отсутствие знаний о физических величинах, умениях вычислять погрешность	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения	формирование научного типа мышления	формирование умений работы с физическими величинами	убежденность в возможности познания природы
3	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Определение цены деления измерительного прибора».	отсутствие умений в определении цены деления шкалы прибора	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения	овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов	целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, формулировать	осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие

					выводы по данной л.р.	внимательности аккуратности
4	Физика и техника.	отсутствие знаний о развитии науки и техники	И. Ньютон Дж. Максвелл С.П. Королев Ю.А. Гагарин и др	формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	основы прогнозирования, аргументировать свою точку зрения	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений
<b>Первоначальные сведения о строении вещества б</b>						
1	Строение вещества. Молекулы.	отсутствие знаний о строении вещества	материальность объектов и предметов молекула атомы	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
2	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Измерение размеров малых тел»	отсутствие умений пользоваться методом рядов	метод рядов	овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в	самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно

				приобретении новых знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул	действий, вносить коррективы	проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности
3	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	отсутствие знаний о диффузии в газах, жидкостях и твердых телах	диффузия хаотичное движение	выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	объяснять явления, процессы происходящие в твердых телах, жидкостях и газах убедиться в возможности познания природы
4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	отсутствие знаний о физическом смысле взаимодействия молекул	взаимное притяжение отталкивание капиллярность смачивание несмачивание	овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций	анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на	наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

					поставленные вопросы и излагать его;	
5	Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ.	недостаточность знаний об особенностях отдельных агрегатных состояний вещества	объем, форма тела кристаллы	создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов	анализировать свойства тел	описывать строение конкретных тел
6	«Сведения о веществе» повторительно-обобщающий урок	систематизация имеющихся знаний по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»		участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	мотивация образовательной деятельности
<b>Взаимодействие тел 21</b>						
1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	отсутствие знаний о механическом движении, способах измерять расстояния и промежутков времени	относительность механическое движение состояние покоя тело отсчета материальная точка траектория пройденный путь равномерное неравномерное	формирование представлений о механическом движении тел и его относительности	приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
2	Скорость. Единицы скорости.	отсутствие знаний о скорости, умений	скорость путь	представить результаты	адекватно реагировать на	соблюдение техники



	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Измерение скорости»	измерять скорость равномерного движения, отображать полученные результаты в виде таблиц, графиков	время скалярная величина векторная величина средняя скорость	измерения в виде таблиц, графиков самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  обеспечения безопасности своей жизни	нужды других, планировать исследовательские действия, оформлять результаты измерений, расчетов.	безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности собранности и аккуратности
3	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	отсутствие умений оформлять физические задачи, навыков определения пути, пройденного за данный промежуток времени и скорости по графику зависимости неумение строить графики зависимостей	графики зависимости скорости и пути от времени	на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	формирование эффективных групповых обсуждений,	развитие внимательности собранности и аккуратности развитие межпредметных связей формирование умения определения одной характеристики движения через другие
4	Явление инерции. Решение задач.	отсутствие знаний о явлении инерции	действие другого тела инерция Г. Галилей	умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить

				формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.	зрения	
5	Взаимодействие тел.	отсутствие знаний о причинах и результатах взаимодействия тел, объяснять результат взаимодействия тел	взаимодействие и изменение скорости	формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений; объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел	развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов	развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни
6	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы.	отсутствие знаний о массе тел, единицах измерения массы	более инертно менее инертно инертность масса тела миллиграмм, грамм, килограмм, тонна	продолжить формирование умения характеризовать взаимодействие тел	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
7	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Измерение массы тела на рычажных весах»	отсутствие умений измерять массу тела, недостаточность навыков в оформлении полученных результатов	рычажные веса разновесы	овладение навыками работы с физическим оборудованием развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;	приобретение опыта работы в группах, вступать в диалог структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения

				формирование умения сравнивать массы тел	главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	развитие внимательности собранности и аккуратности; выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи
8	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Измерение объема тел»	отсутствие умений измерять объем тела, оформлять полученные результаты в виде таблиц	измерительный цилиндр отливной стакан миллилитр см <sup>3</sup> м <sup>3</sup> дм <sup>3</sup>	овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи
9	Плотность вещества.	отсутствие знаний о физическом смысле плотности, единиц измерения плотности	плотность $\rho$	выяснение физического смысла плотности формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания	формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел,	коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования
10	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Определение плотности	отсутствие умений измерять плотность		овладение навыками работы с физическим	формирование умений работать в	соблюдать технику безопасности,

	твердого тела»	вещества, оформлять полученные результаты в виде таблиц		оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности
11	Расчет массы и объема тела по его плотности	отсутствие умений рассчитывать массу и объем тела по заданной плотности, недостаточность навыков оформления физических задач, работы с единицами СИ	длина ширина высота	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач	сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;
12	<b>Контрольная работа №1 «Механическое движение. Плотность»</b>	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале			овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	формирование ценностных отношений к результатам обучения
13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	отсутствие знаний о силе, явлениях	деформация сила, модуль,	формирование умений наблюдать,	приобретение опыта самостоятельного	понимание смысла физических

		тяготения, силе тяжести	направление, точка приложения ньютона всемирное тяготение сила тяжести	делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент	поиска, анализа и отбора информации; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения	законов, раскрывающих связь изученных явлений; формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
14	Сила упругости. Закон Гука.	отсутствие знаний о силе упругости, законе Гука	сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления
15	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	отсутствие знаний о весе тела, связи между массой и силой тяжести	вес тела опора, подвес	понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
16	<b>Промежуточная контрольная работа №2</b>	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале			овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть	формирование ценностных отношений к результатам обучения

					возможные результаты своих действий;	
17	Динамометр. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	отсутствие знаний о динамометре, умений градуировать физический прибор, измерять силу динамометром	динамометр	овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы
18	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой.	отсутствие знаний о равнодействующей силе	равнодействующая сила	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	закрепление навыков работы с динамометром и шкалой прибора развитие кругозора формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
19	Сила трения. <b>Лабораторная работа №8</b> «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»	отсутствие знаний о силе трения, умений исследования зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, навыков	трение сила трения трение скольжения трение качения трение покоя	овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить

		представления полученных результатов в виде таблиц, графиков		умений;	отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	измерения, делать умозаключения
20	<b>Лабораторная работа №9</b> «Определение центра тяжести плоской пластины».	отсутствие умений определять центр тяжести плоской пластины	пластина центр тяжести	овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения
21	Трение в природе и технике.	отсутствие знаний о трении в природе и технике	подшипники вкладыши ролики	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, наблюдения	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное	развитие кругозора мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

						содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; осуществлять сравнение, поиск дополнительной информации,	
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов 23</b>							
1	Давление. Единицы давления. Способы изменения давления	отсутствие знаний о давлении, измерения способах изменения	знаний о единицах давления, его	давление сила давления площадь поверхности Блез Паскаль паскаль	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного	умение отличать явление от физической величины, давление от силы; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;



					текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	
2	<b>Лабораторная работа №10</b> «Измерение давления твердого тела на опору»	отсутствие умений измерения давления твердого тела на опору		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности выяснить способы измерения давления в быту и технике
3	Давление газа.	отсутствие знаний о природе возникновения давления на стенки сосуда, в котором находится газ	давление газа	понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4	Закон Паскаля.	отсутствие знаний о физическом содержании закона Паскаля	закон Паскаля	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения выводить из экспериментальных фактов и	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники

				теоретических моделей физические законы	понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	
5	Давление в жидкости и газе.	отсутствие знаний о давлении в жидкости и газе	столб жидкости уровень глубина	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
6	Расчет давления на дно и стенки сосуда	отсутствие знаний о способах расчета давления на дно и		умения применять теоретические знания по физике на	приобретение опыта самостоятельного расчета физических	развитие навыков устного счета применение

		стенки сосуда		практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	величин структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий;	теоретических положений и законов
7	Решение задач на расчет давления	недостаточность навыков расчета давлений на дно и стенки сосуда		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	формулировать и осуществлять этапы решения задач	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
8	Сообщающие сосуды	отсутствие знаний об особенностях сообщающихся сосудов	сообщающиеся сосуды поверхность однородной жидкости фонтаны шлюзы водопровод сифон под раковинной	умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
9	Вес воздуха. Атмосферное давление	отсутствие знаний о причинах, создающих	атмосфера атмосферное	коммуникативные умения докладывать	овладение универсальными	формирование ценностных

		атмосферное давление влиянии земной атмосферы на живые организмы	давление	о результатах своего исследования	учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
10	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	отсутствие знаний о способах измерения атмосферного давления, опыте Торричелли	Торричелли столб ртути мм рт. ст. ртутный барометр магдебургские полушария	формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения
11	Барометр-анероид. Атмосферное давление на	отсутствие знаний о барометре-анероиде,	анероид нормальное	умения и навыки применять	развитие монологической и	самостоятельность в приобретении

	различных высотах.	изменении давления с высотой	атмосферное давление высотомеры	полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	новых знаний и практических умений;
12	Манометры.	отсутствие знаний об устройстве и работе манометров	трубчатый манометр жидкостный манометр	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
13	<b>Контрольная работа №3 «Гидростатическое и атмосферное давление»</b>	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале			овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	формирование ценностных отношений к результатам обучения

14	Поршневой жидкостной насос.	отсутствие знаний об устройстве, принципе действия и применении поршневого жидкостного насоса, водопровода	поршневой жидкостный насос	умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
15	Гидравлический пресс	отсутствие знаний об устройстве и физических основах работы гидравлического пресса	гидравлический пресс	умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; уважение к творцам науки и техники
16	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	отсутствие знаний о природе выталкивающей силы	вес жидкости	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное	развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

					мнение;	
17	Закон Архимеда.	отсутствие знаний о содержании закона Архимеда, физической сути плавания	закон Архимеда	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
18	Совершенствование навыков расчета силы Архимеда	недостаточность навыков расчета силы Архимеда, работы с единицами СИ		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	формулировать и осуществлять этапы решения задач	развитие навыков устного счета отработка практических навыков при решении задач
19	<b>Лабораторная работа № 11</b> «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	отсутствие умений в измерении силы Архимеда, недостаточность навыков работы с таблицами		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, проверить справедливость закона Архимеда

					позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
20	Плавание тел.	отсутствие знаний для объяснения причины плавания тел	тело тонет тело плавает тело всплывает	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;



21	<b>Лабораторная работа № 12</b> «Выяснение условий плавания тел»	отсутствие навыков в исследовании условий плавания тел		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения
22	Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание	отсутствие знаний об условиях плавания судов, развитии водного транспорта, воздухоплавания	парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда ареометр аэростат, стратостат подъемная сила	умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности	формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники
23	<b>Контрольная работа №4</b> «Архимедова сила»	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном			овладение навыками самоконтроля и оценки результатов	формирование ценностных отношений к результатам

		материале			своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	обучения
Работа и мощность. Энергия 13						
1	Механическая работа. Мощность.	отсутствие знаний о механической работе и ее физическом смысле, мощности	механическая работа джоуль мощность ватт	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
2	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	отсутствие знаний о простых механизмах и рычагах, равновесии сил на рычаге	рычаг - блок, ворот наклонная плоскость – клин, винт плечо силы точка опоры выигрыш в силе	формирование неформальных знаний о понятиях простой механизм, рычаг; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники

				технических устройств	перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	
3	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе	отсутствие знаний о характеристике состояния тел с точкой вращения, применении рычагов в технике, быту, природе	момент сил	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
4	<b>Лабораторная работа № 13</b> «Выяснение условия равновесия рычага»	отсутствие знаний о способах выяснения условия равновесия рычага		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых	овладение универсальными учебными действиями для объяснения	соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным

				знаний и практических умений; подтверждение на опыте правила моментов сил	известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов
5	«Золотое» правило механики	отсутствие знаний о «Золотом» правиле механики	выигрыш в силе проигрыш в пути	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6	Коэффициент полезного действия.	отсутствие знаний о равенстве работ при использовании механизмов	работа полезная работа полная КПД	развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное

				доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;		мнение; уважение к творцам науки и техники
7	Решение задач на КПД простых механизмов	отсутствие умений вычислять КПД простых механизмов		умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	формулировать и осуществлять этапы решения задач овладение основами реализации проектно- исследовательской деятельности	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
8	<b>Лабораторная работа № 14</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	отсутствие умений измерения КПД наклонной плоскости		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать границы погрешностей результатов измерений;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе	соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов

					исследования;	
9	Энергия.	отсутствие знаний об энергии	энергия изменение энергии	знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. уважение к творцам науки и техники
10	Совершенствование навыков расчета энергии, работы и мощности	недостаточность навыков вычисления энергии, работы, мощности		умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,

				знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности	результатам обучения.
11	Превращение энергии. Закон сохранения энергии.	отсутствие знаний о законе сохранения энергии	потенциальная энергия кинетическая энергия превращение энергии	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы наблюдать превращение одного вида энергии в другой; объяснять переход энергии от одного тела к другому	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	осознание важности физического знания
12	<b>Контрольная работа №5 « Механическая работа и мощность. Простые механизмы»</b>	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале			овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих	формирование ценностных отношений к результатам обучения

					действий;	
13	Совершенствование навыков решения задач за курс 7 класса	повторение материала за курс физики 7 класса		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;	систематизация изученного материала осознание важности физического знания
резерв	<b>Итоговая контрольная работа</b>	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале			овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	формирование ценностных отношений к результатам обучения