

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



*Рабочая программа  
по обучению грамоте  
1 класс*

в соответствии с ФГОС

Учитель: Банникова Н.О.

2021 – 2022 учебный год

## *Пояснительная записка*

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области **«Филология»**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности».** Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.



**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Слоvesное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом*

и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения*

*распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Компьютерные информационно-коммуникативные средства**

#### **Электронные учебные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког(Диск 1СД)  
разработчик :ЗАО «Образование-Медиа»

#### **Технические средства**

- Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.

#### **Учебно-практическое и лабораторное оборудование**

- Касса букв и слогов.
- Наборное полотно.
- Набор предметных картинок.
- Магнитная азбука.
- Набор демонстрационных карточек с буквами.

- Сюжетные картинки по развитию речи.
- Игра лото «Герои русских сказок».
- Таблицы для 1 класса по обучению грамоте.

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина и др.	Азбука	2011	Москва «Промсвещение»
2.	Т.В. Игнатъева	Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику В.Г.Горецкого	2012	Москва «ЭКЗАМЕН»
3.	О.Н. Крылова	Карточки по обучению грамоте	2012	Москва «ЭКЗАМЕН»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Добукварный период</b>							
1	2.09	Мой первый школьный учебник «Азбука». Общее представление о речи.  (комбинированный)	Что такое азбука? <b>Цель:</b> познакомить с учебником «Азбука», ее авторами, художником, формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака  <b>Д/И:</b> «Кто в домике живёт?»	Азбука	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении, понимать различия между устной и письменной речью	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2	3.09	Предложение и слово. <b>Вн.чтение:</b> чтение стихов о буквах, азбуке. <i>Б.Заходер</i>	Что такое предложение? Что такое слово <b>Цель:</b> формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, <b>Д/И:</b> «Построим пирами-	Азбука, речь, предложение, слово	<b>Научатся:</b> понимать различия между предложением и словом,	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

		«Мохнатая азбука». (комбинированный)	ду»			<b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	
3	6.09	Слог, ударение.	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление <b>Д/И:</b> «Живые слоги»	Азбука, слог, ударение, ударный слог	<b>Научатся:</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка
4	7.09	Предложение и слово. Слог, ударение.	<b>Цель:</b> формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) <b>Д/И:</b> «Найди картинке её домик»	Азбука, слово, слог, ударение	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация
5	9.09	Звуки речи.	Что такое звук? <b>Цели:</b> учить произносить неречевые, речевые звуки; учить составлять рассказ-повествование по рисунку с опорными словами; формулировать тему текста в одном предложении; строить высказывания-рассуждения на заданную тему	Речевые и неречевые звуки	<b>Узнают:</b> из чего состоит слово? <b>Научатся:</b> воспроизводить речевые и неречевые звуки; составлять рассказ-повествование по рисунку с опорными словами; формулировать тему текста в од-	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация

			<b>Д/И : «Примерные картинки»</b>		ном предложении; строить высказывания-рассуждения на заданную тему		
6-7	10.0 9 13.0 9	Гласные и согласные звуки Слияние согласного звука с гласным.  <b>Вн.чтение:</b> <i>Русские народные песенки.</i>	Что такое гласные и согласные звуки? Что такое слияние согласного звука с гласным? <b>Цели:</b> формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание <b>Д/И : «Составь слог»</b>	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву, понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие
8	14.0 9	Слияние согласного звука с гласным.	Что такое гласные и согласные звуки? <b>Цели:</b> познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух <b>Д/И : «Красный-синий»</b>	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву, понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
9	16.0 9	Алфавит.	Что такое алфавит? <b>Цели:</b> продолжить формировать представление о глас-	Алфавит, устная и письменная речь	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция



			ных и согласных звуках; познакомить с понятием «мика»; развивать внимание <b>Д/И : «Составь слог»</b>		воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	школьника на основе положительного отношения к школе
10	17.0 9	Гласный звук [а],  Буквы А, а.  <b>Вн.чтение:</b> <i>Сказки приключения. В.Сутеева «Палочка-выручалочка».</i>	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а? <b>Цели:</b> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать В чем особенность произношения звука [а]? <b>Цель:</b> продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи <b>Д/И : «Найди букву в слове, произнеси звук»</b>	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв», сказка, восклицательное предложение	<b>Познакомятся</b> с буквами А, а. <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слоговую анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова; выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Адекватная мотивация
11	20.0 9	Гласный звук [а]  Буквы А, а.	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а? <b>Цели:</b> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»,	<b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слоговую анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова; выделять звук	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе

			<p>слышать</p> <p>В чем особенность произношения звука [а]?</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи</p> <p><b>Д/И:</b> «Найди букву в слове, произнеси звук»</p>	<p>сказка, восклицательное предложение</p>	<p>[а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	
12-13	21.0 9 23.0 9	<p>Гласный звук [о].</p> <p>Буквы <b>О, о.</b></p>	<p>Как выделить звук [о] из речи? Как определить место звука в слове?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи; формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»</p> <p><b>Д/И:</b> «Сложи букву»</p>	<p>Пословица, артикуляция, буквы <b>О, о</b> как знаки звука [о]. Схема слова, слоگو-звуковой анализ. Взаимопомощь</p>	<p><b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <b>О, о</b> в текстах на страницах «Азбуки»; выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>
14-15	24.0 9 27.0 9	<p>Гласный звук [и].</p> <p>Буквы <b>И, и.</b></p>	<p>В чем особенность произношения нового звука?</p> <p>Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков?</p>	<p>Схема слова, слоگو-звуковой анализ. Звук, буква,</p>	<p><b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>	<p>Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни</p>

		<p>Закрепление. Гласные звуки [а],[о],[и].</p> <p>Буквы а, о, и.</p> <p><b>Вн.чтение:</b> <u>Сказки-приключения.</u> <u>У солнышка в гостях.</u></p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с буквами <b>И, и</b>, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные; развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука</p> <p><b>Д/И :</b> «Кто быстрее?»</p>	<p>слог, слово</p>	<p>рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов;</p> <p>правильно артикулировать и озвучивать букву <b>и</b>, проводить слоگو-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <b>И, и</b> в текстах на страницах Азбуки</p>	<p>конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>ни, личную ответственность за свои поступки</p>
16-17	28.09 30.09	<p>Гласный звук [ы], буква <b>ы</b>.</p>	<p>Какую работу выполняет буква <b>ы</b>? Чем особенна эта буква? Как определить количество слогов в слове?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ы</b>, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание</p> <p><b>Д/И :</b> «Где спрятался звук?»</p>	<p>Показатели твердости и мягкости, буква <b>ы</b> как знак звука [ы]. Схема слова, слоگو-звуковой анализ, гласные буквы</p>	<p><b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги; сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>
18-19	1.10 4.10	<p>Гласный звук [у].</p> <p>Буквы <b>У, у</b>.</p> <p><b>Вн.чтение:</b></p>	<p>На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву <b>У</b>? Почему? В чем разница между заглавными и строчными буквами?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со звуком [у], буквами <b>У, у</b>; развивать умение состав-</p>	<p>Схема предложения, отдельное слово. Заглавная буква, слог-слияние, предлог</p>	<p><b>Познакомятся</b> с буквой <b>у</b> как с целым словом.</p> <p><b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить</p>	<p>Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

		<u>Русские народные загадки.</u>	лять схемы предложений, слов; учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв <b>Д/И</b> : « <b>Чей голосок?</b> »		<b>Узнают:</b> назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	монологичное высказывание	
<b>Букварный период</b>							
20-21	5-7.10	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н.</b>	Чем отличается гласный звук от согласного? Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они?</i> <b>Цели:</b> познакомить с гласными звуками [н]? [н'] и буквами <b>Н, н</b> ; озвучивать печатные буквы вслух; начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками <b>Д/И</b> : « <b>Кто больше?</b> »	Звонкий согласный звук, слогослияние; Русь, Родина, богатый. Значение слова	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким; составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух; читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
22-23	8.10-11.10	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с.</b>  <b>Вн.чтение:</b> <u>Сказки о животных.</u> <u>Лиса и заяц.</u>	Какие звуки обозначаются буквой <b>С</b> ? Почему букву <b>С</b> поселят в «ленте» на «нижний этаж»? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли; формировать	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слогового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях

			<p>навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных</p> <p><b>Д/И : «Доскажи словечко»</b></p>		<p>и правильно выражать свои мысли; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки</p>	<p>собеседника</p>	
24-25	12-14.10	<p>Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b>.</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>к</b>? Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами <b>К</b> и <b>к</b>, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним; учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией</p>	<p>Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки; картинный план, автор, произведение</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам; составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)</p>

					соотносить текст и картинки		
26	15.1 0	Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> <b>Вн. чтение:</b> <u>Сказки о животных.</u> <u>Петушок золотой гребешок.</u>	Какие звуки обозначаются буквой <b>т</b> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь <b>Д/И:</b> «Живые звуки»	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
27	18-	Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> Закрепление. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Что вы можете рассказать о букве <b>т</b> ? Как узнать, звонкий звук или глухой? <b>Цели:</b> закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах <b>Т, т</b> ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) <b>Д/И:</b> «Кто больше придумает слов, используя только эти буквы?»	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	<b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. <b>Овладеют</b> практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром

28 29	19- 21.1 0	Звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b> (с. 58–63)  Звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b> (с. 58–63) <b>Вн. чтение:</b> <u>Чтение</u> <u>рассказов из старинных книг.</u> <u>Л.Н.Толстой «Котёнок».</u>	Какие звуки обозначаются буквой <b>л</b> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? В каких случаях используем заглавные буквы? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении; учить печатать предложения и правильно оформлять их; разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения <b>Д/И : «Твёрдый-мягкий»</b>	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений; читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
30- 31	22.1 0 25.1 0	Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> (с. 64–67)	Какие звуки обозначаются буквой <b>р</b> ? В каких случаях используем заглавные буквы? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами <b>Р, р</b> ; развивать умение давать им характер	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина. Орфоэпическое чтение	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру

			<p>ристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление; учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей <b>Д/И : «Живые звуки»</b></p>	<p>ние, слоговое, сознательное чтение</p>	<p>слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы</p>	<p>деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	
32 33	26.1 0 28.1 0	<p>. Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (с. 68–71) <b>Вн.чтение:</b> <i>Чтение рассказов из старинных книг.</i> <i>К.Д.Ушинский «Дедушка».</i></p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>в</b>? Что значит понятие «родственные слова»? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами <b>В, в</b>; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор; учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные; родственные слова; слог как часть слова</p>	<p><b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b>. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим</p>



			слоге как части слова <b>Д/И : «Сложи словечко»</b>				
34 35	29.1 0 8.11	Буквы <b>Е, е</b> . Звуки [й'э].  Буква <b>Е</b> – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии. Закрепление. Чтение слов и предложений с изученными буквами.  <b>Вн.чтение:</b> <u>Чтение художественных произведений о детях и их родителях.</u> <u>В.Драгунский «...бы».</u>	Какие звуки обозначаются буквой <b>е</b> ? Что такое мини-рассказ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Е, е</b> , обозначением буквой <b>е</b> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; познакомить с обозначением буквой <b>е</b> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <b>е</b> после согласных <b>Д/И : «Слоги рассыпались»</b>	Предложение как единица речи, ее часть. Мини-рассказ	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука; что буква <b>е</b> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется; обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <b>е</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
36- 37	9, 11	Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (с. 78–83) Повторение.	Какие звуки обозначаются буквой <b>п</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <b>П, п</b> ; развивать	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использо-	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к

		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги; закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах <b>П, п</b> ; познакомиться с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы <b>п</b> и <b>т</b> <b>Д/И : «Живые буквы»</b>	слова, словесная картина, слоги, имена собственные. Сопоставление звуков <b>п</b> и <b>т</b>	изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке <b>Узнают</b> , что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся</b> : читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	вать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> : работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
38 39	12. 15	Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> (с. 84–89) <b>Вн.чтение:</b> <u>Чтение художественных произведений о матерях и детях.</u> <u>А.Барто «Разлука».</u>	Какие звуки обозначаются буквой <b>м</b> ? <b>Цели</b> : познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <b>М, м</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления <b>Д/И : «Слоговая цепочка»</b>	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся</b> : выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	<b>Регулятивные</b> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные</b> : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
40	16.1	Закрепление	<b>Цели</b> : создать условия для	Связный текст,	<b>Научатся</b> : читать сло-	<b>Регулятивные</b> : формулиро-	Установка на

	1	Обобщение изученного о буквах и звуках (с. 88-89)	формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы <i>Л</i> и <i>М</i> , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных <b>Д/И</b> : «Исключи лишний слог»	обобщающее слово, рассказ	ги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное
41 42	, 18. 19	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З</i> , <i>з</i> (с. 90–93)	Какие звуки обозначаются буквой <i>з</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами <i>З</i> , <i>з</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений <b>Д/И</b> : «Перекличка»	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки
43	22	Повторение Чтение слов и предложений с изученными буквами. <b>Вн.чтение:</b>	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, разви-	Тема текста, главная мысль текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости,

		<u>Чтение рассказов и сказок о милосердии. В. Катаев «Цветик-семицветик».</u>	тия речи, памяти и логического мышления <b>Д/И : «Какие два слова спрятались в одном?»</b>			деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других	к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
44	23	Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> (с. 96–98)	Какие звуки обозначаются буквой <b>б</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами <b>Б, б</b> ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность <b>Д/И : «Словесное лото»</b>	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
45	25	Закрепление Звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> .	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах <b>Б, б</b> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления <b>Д/И : «Звонкий-глухой»</b>	Парные согласные звуки; тема текста	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, группами, использовать в об-	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в раз-

						шении правила вежливости	ных ситуациях
46	26	Повторение. Чтение слов, предложений, текста.	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку <b>Д/И : «Сочинялки»</b>	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
47	29	Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> (с. 104–106) <b>Вн.чтение:</b> <i>Чтение произведений о честности. О.Дриз. «Моя песенка».</i>	Какие звуки обозначаются буквой <b>д</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <b>Д, д</b> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления <b>Д/И : «Камень-Вата»</b>	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
48 49	30.1 1 2.12	Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> (с. 108-109)	Какие согласные называются парными? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать усло-	Парные согласные; профессии людей	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использо-	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чув-

		Повторение. Чтение текстов с изученными буквами.	вия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту <b>Д/И : «Расколдуй слово»</b>		[т'], читать слоги и слова с изученными буквами	вать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
50	3.12	Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой <b>я</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Я, я</b> , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям <b>Д/И : «Путаница»</b>	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <b>я</b> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
51, 52,	6.12 7	Буква <b>Я</b> показатель мягкости предшествующего согласного в словеслиянии.  <b>Вн.чтение:</b>	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? <b>Цели:</b> раскрыть функцию буквы <b>я</b> в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышле-	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать уча-	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		<p><u>Стихи о ребятах – сверстниках.</u></p> <p><u>С. Михалков.</u> <u>«Фома».</u></p> <p>Повторение. Чтение слов и текстов с изученными буквами.</p>	<p>ния; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре <b>Д/И : «Выдели слово»</b></p>		<p>опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»</p>	<p>ствие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости</p>	
53	9.12	<p>Чтение текстов с изученными буквами (с. 112, 116-117)</p>	<p><b>Цели:</b> формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям <b>Д/И : «Эхо»</b></p>	<p>Выборочное чтение, чтение по ролям</p>	<p><b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p>
54	10.1 2	<p>Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> (с. 118–120)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>г</b>? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами <b>Г, г</b>; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p>

55-56	13 14.1 2	Закрепление. Звуки [г], [г'], буквы Г, г.  <b>Вн.чтение:</b> <u>Всё наоборот: забавные стихи.</u> <u>К. Чуковский</u> <u>«Чудо-дерево».</u>	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>г</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
57	16.1 2	Звук [ч'], буквы <b>Ч, ч.</b>	<b>Цели:</b> познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами <b>Ч, ч</b> ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58	17.1 2	Звук [ч'], буквы <b>Ч, ч.</b> (закрепление) (с. 6-9)	<b>Цели:</b> учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость



						вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
59	20	<p>Буква <b>Ь</b>. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <b>Ь</b>. <b>Вн. чтение:</b> <i>Хочу попрыгать, поиграть. рассказы об играх и игрушках.</i> (с.10-13)</p>	<p>Зачем в словах пишется <b>ь</b>? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ь</b>, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков</p>	<p><b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b>. <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>
60	21	<p>Закрепление. Буква <b>Ь</b>. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <b>Ь</b>.</p>	<p><b>Цели:</b> закреплять знания о букве <b>ь</b>; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова</p>	<p><b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
61	23.1 2	<p>Звук [<b>ш</b>], буквы <b>Ш, ш</b>.</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>ш</b>? <b>Цели:</b> познакомить с твер-</p>	<p>Понятия твердых глухих согласных звуков,</p>	<p><b>Узнают</b> правило правописания сочетания <b>ши</b>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результа-</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на осно-</p>

			дым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>шии</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	после которых не пишется буква <b>ы</b> , термин «шипящие согласные звуки»	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	ту и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	ве критериев успешности учебной деятельности
62 63	24	Звук [ш], буквы <b>Ш,ш.</b> (закрепление)  (с. 20-23) Повторение. Чтение текстов с изученными буквами.  <b>Вн. чтение:</b> <i>Чтение художественных произведений.</i> <i>Стихи о родине.</i>	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
64	27	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–27)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ж</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком [ж] и буквами <b>Ж, ж</b> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; соз-	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж.</b> <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж]	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ дейст-	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной дея-

			дать условия для развития речи, памяти, логического мышления		звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	вия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	тельности
65-66	28.1 2 29.1 2	Буквы <b>Ж, ж, ши</b> (закрепление) (С. 27-29) Повторение. Чтение текстов с изученными буквами.	<b>Цели:</b> познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
67	10.0 1	Буквы <b>Ё, ё.</b> Буква <b>Ё</b> – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии. <b>Вн. чтение:</b> <u>Ребятам о зверятах:</u> <u>Стихи и рассказы о животных.</u> <u>Е. Чарушин.</u>	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами – <b>Ё, ё</b> , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим

68	11.0 1	Закрепление. Буквы Ё̣, ё̣. Буква Ё̣ – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	Когда буква ё̣ обозначает звук [о]? <b>Цели:</b> познакомить с буквами Ё̣, ё̣, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	<b>Узнают</b> , что буква ё̣ после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё̣, ё̣, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
69 70	13.0 1 14.0 1	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й̣, й̣ (с. 34–37)	Какие звуки обозначаются буквой й̣? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [й’] и буквами Й̣, й̣; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	<b>Узнают</b> , что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами Й̣, й̣; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить по-	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

			ся			нятные для партнера высказывания	
71	17.0 1	Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b> (с. 38–39, 42) <b>Вн. чтение:</b> <i>Рассказы о животных.</i> <i>С. Маршак «Усатый полосатый».</i>	Какие звуки обозначаются буквой <b>х</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характеристика согласных звуков	<b>Узнают</b> буквы <b>Х, х</b> . <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
72	18	Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b> (с. 40, 43, 44)	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Непарные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их про-	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

					изнесении		
73	20	Повторение. Чтение текстов с изученными буквами.	<b>Цели:</b> обобщить сведения об изученных звуках, учить демонстрировать осмысленное и эмоциональное пословное чтение текстов с необходимой интонацией	Изученные буквы и звуки	<b>Научатся:</b> демонстрировать осмысленное и эмоциональное пословное чтение текстов с необходимой интонацией; подбирать антонимы к словам; моделировать слова по данному набору букв; составлять рассказы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
74	21	Звуки [йу], буквы <b>Ю, ю</b> .  Буква <b>Ю</b> – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	Какие звуки обозначаются буквой <b>ю</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	<b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной це-

							ли и задач взаимодействия)
75	22	<p>Звуки [йу], буквы <b>Ю, ю</b>.</p> <p><b>Вн. чтение:</b> <u>Чтение</u> <u>рассказов о людях и животных</u></p> <p>(закрепление) (с. 48-49)</p>	<p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор</p>	<p>Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии</p>	<p><b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.</p> <p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами <b>Ю, ю</b>, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире</p>
76	24	<p>. Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (с. 50–52)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>ц</b>?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления</p>	<p>Твердый глухой согласный звук, написание с буквами <b>ы и и</b></p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и резуль-</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

						тат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
77	25	. Твердый согласный звук [ц], <b>Ц, ц</b> (закрепление) (с. 53–55)	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям
78	27	Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> (с. 56–58)	Какие звуки обозначаются буквой <b>э</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
79	28	Закрепление.	<b>Цели:</b> формировать знания	Буква <b>э</b> не пишется после	<b>Научатся</b> читать слоги, слова, пред-	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и	Установка на общечеловеческие



		Звуки [э], буквы Э, э.  <b>Вн. чтение:</b> <u>Чтение рассказов о людях и животных.</u>	о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b>	ложения и небольшой текст с изученными буквами	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
80	31	Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ.</b> (с. 62–63)	Какие звуки обозначаются буквой <b>щ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <b>щ</b> ; выделять слоги-слияния <b>ща</b> и <b>щу</b> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <b>ща</b> и <b>щу</b>	<b>Узнают</b> , что звук [щ'] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
81-82	1.02 3.02	Закрепление. Звуки [щ'], буквы <b>Щ, щ.</b>	<b>Цели:</b> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	<b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <b>ща, щу.</b> <b>Научатся</b> читать	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объек-	Адекватная мотивация: уважительное отношение к

		Повторение. Чтение текстов. (с. 65–69)	сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление		слоги, слова и предложения с изученными буквами	тов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	иному мнению, терпимость
83-84	4 7	Звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> .  <b>Вн. чтение:</b> <i>А.Л.Барто.</i> <i>Стихи детям.</i>	Какие звуки обозначаются буквой <i>ф</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
85	8	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–78)	Зачем в словах пишутся разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознатель-	<b>Б</b> и <b>ъ</b> как показатели того, что согласный при произношении должен сливаться с гласным звуком	<b>Узнают</b> о функции <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <i>ь</i> и	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к

			ного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление		<b>ь</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
86	10 11 ???? праздники к азбуки	Русский алфавит (с. 78-84)	Почему буквы расположены в таком порядке? <b>Цели:</b> закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	<b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

### ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

87-88	21 22	В.Д. Берестов. «Читалочка». Е.И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». (с. 83-85) <b><u>Вн. чтение:</u></b> <b><u>Е. Чарушин</u></b> <b><u>«Рассказы».</u></b>	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
89 90	24 25	К.Ушинский «Наше отечество».  В.Куприн «Первоучители словенские».	Что такое Отечество? Кто такие первоучители?  <b>Цели:</b> формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звукобуквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории,	Отчизна, родина, дом, страна. Первоучители словенские	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,

			познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления				терпимость
91	28	В.Куприн «Первый букварь»  А.С.Пушкин «Только месяц показался»	Кто создал первый букварь? Какие произведения писал А.С.Пушкин? <b>Цели</b> развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Куприн, Пушкин, букварь	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказа с названием рассказа, читать стихотворение	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
92 93	1.03 3.03	Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский о детях. К.И.Чуковский «У меня звонил телефон». «Путаница».	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Кто такой К. Д. Ушинский? Что мы знаем о К. И. Чуковском?	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям Педагог и писатель. Пересказ Кроссворд	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

		<p><b><u>Вн.чтение:</u></b> <i>«Весёлые стихи».</i></p>	<p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности, познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам</p>		<p>своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа, читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем</p>	<p>изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	
94 95	4.03 7	<p>В.В.Бианки «Первая охота». С.Я.Маршак «Угомон»,</p>	<p>Почему В. В. Бианки писал о животных? О чем писал С. Я. Маршак?</p>	<p>Как «разговаривают» животные и птицы Кто такой Угомон?</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на задан-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,</p>

		«Дважды два».	<b>Цели:</b> познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку		ную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	терпимость
96 97	9.03 10	М.М.Пришвин «Предмайское утро». «Глоток молока».  А.Л.Барто. Стихи	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? О ком писала А. Л. Барто? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками? Анализ стихотворения	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев декла-	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			родной природе, к Родине		мировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	мнение и позицию	
94	11 14	С.В.Михалков «Котята». В.А.Осеева «Печень». Б.В.Заходер Стихи.	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления Что интересного в стихах Б. В. Заходера? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и	Анализ поступков героев Пересказ текста Анализ стихотворений	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворе-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость



			логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам Какая особенность в стихах		ний Б. В. Заходера, разыгрывать диалог <b>Научатся:</b> декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему		
95	15.0 3	Б.В. Заходер. «Два и три». В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом» (с. 106-108)	Чем замечательны стихи В. Д. Берестова? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления <b>Цели:</b> вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Анализ поступков героев Пересказ текста Анализ стихотворений	<b>Научатся</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	<b>Научатся</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть

96	17.0 3	Прощание с азбукой	<b>Цели:</b> вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Прощай, азбука!	<b>Научатся</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	<b>Научатся</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть
----	-----------	--------------------	---	-----------------	---	---	---