

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>История</u>
Класс	<u>11</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

Учебник: Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 11 класс.
О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2021.

История России, 11 класс. Горинов М.М., Данилов А. А. в двух частях,
Москва, Просвещение, 2021.

Учитель:
Колпаков Андрей Борисович

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (для XI классов),
4. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для XI классов),
5. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
8. Учебным планом МБОУ СОШ № 29,
9. Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 29

Всеобщая история. Новейшая история (28 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные и проверочные работы
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	15	1
2	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	6	1

3	Современный мир и новые вызовы XXI века	7	2
	Итого:	28	4

Истории России (40 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные и проверочные работы
1	СССР в 1945–1991 гг.	24	2
2	Российская Федерация в 1991–2020 гг.	16	4
	Итого:	40	6

Содержание учебного предмета «История»

Новейшая история (28 часов)

Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (15 ч)

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского

диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Причины и сущность экономических кризисов 1974–1975 гг. и 1980–1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989–1991 гг.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (6 ч)

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXI века (7 ч)

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего

полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.).

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).

Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

История России (40 часов)

Глава 1. СССР в 1945–1991 гг. (24 ч)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка

отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Начало Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая

роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Глава 2. Российская Федерация в 1991–2020 гг. (16 ч)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт

1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных

конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Ученик научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока			Тема урока	УУД, развиваемые на уроках
			дата		
Новейшая история (28 ч)					
1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (15 ч)					
1	1.	1 неделя		Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
2	2.			Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
3	3.	2 неделя		Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
4	4.			Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление индустриального информационного общества	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
5	5.	3 неделя		Экономическая и социальная политика	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;

6	6.			Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
7	7.	4 неделя		Политическая борьба. Гражданское общество	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
8	8.			Социальные движения	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
9	9.	5 неделя		Соединенные Штаты Америки	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
10	10.			Великобритания	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
11	11.	6 неделя		Франция	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать

					их; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
12	12.			Германия	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
13	13.	7 неделя		Италия	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
14	14.			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
15	15.	8 неделя		Повторительно-обобщающий урок по главе	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (6 ч)					
16	16.			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к

					прошлому своей Родины;	
17	17.	9 неделя			Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
18	18.				Китай. Индия	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
19	19.	10 неделя			Япония	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
20	20.				Латинская Америка	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
21	21.	11 неделя			Повторительно-обобщающий урок по главе	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
3. Современный мир и новые вызовы XXI века (7 ч)						
22	22.				Глобализация и новые	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей,

				вызовы XXI века	объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
23	23.	12 неделя		Международные отношения в конце XX – начале XXI века	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
24	24.			Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
25	25.	13 неделя		На пути к новой картине мира	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
26	26.			Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI века	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
27	27.	14 неделя		Повторительно-обобщающий урок по главе	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной

					компетентности, умения вести диалог;
28	28.			Итоговое повторение по курсу всеобщая история	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
История России (40 ч)					
1. СССР в 1945–1991 гг. (24 ч)					
29	29.	15 неделя		Место и роль СССР в послевоенном мире	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
30	30.			Восстановление и развитие экономики	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
31	31.	16 неделя		Изменение в политической системе в послевоенные годы	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
32	32.			Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
33	33.	17 неделя		Национальный вопрос и	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий

				национальная политика в послевоенном СССР	исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
34	34.			Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны»	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
35	35.	18 неделя		Послевоенная повседневность	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
36	36.			Смена политического курса	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
37	37.	19 неделя		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
38	38.			Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей,

					традиций, культуры, знаний о народах;
39	39.	20 неделя			<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>
40	40.				<p>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>
41	41.	21 неделя			<p>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>
42	42.				<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>
43	43.	22 неделя			<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>
44	44.				<p>Политика разрядки международной напряженности</p> <p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p>

						<p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>
45	45.	23 неделя			СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>
46	46.				Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>
47	47.	24 неделя			Перемены в духовной сфере жизни в годы Перестройки	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p><i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>
48	48.				Реформы политической системы	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>
49	49.	25 неделя			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о</p>

					народах;
50	50.			Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
51	51.	26 неделя			Повторительно-обобщающий урок по главе
52	52.				Повторительно-обобщающий урок по главе
					<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
					<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
2. Российская Федерация в 1991–2020 гг. (16 ч)					
53	53.	27 неделя			Российская экономика на пути к рынку
54	54.				Конституция Российской Федерации 1993 г.
55	55.	28 неделя			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е
					<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
					<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
					<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять

				гг.	разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
56	56.			Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
57	57.	29 неделя		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;
58	58.			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
59	59.	30 неделя		Политическая жизнь России в начале XXI века	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
60	60.			Экономика России в начале XXI века	<i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;
61	61.	31 неделя		Повседневная и духовная жизнь	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей,

					<p>объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах;</p>
62	62.			Внешняя политика России в начале XXI века	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;</p>
63	63.	32 неделя		Россия в 2008–2011 гг.	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p>
64	64.			Российская Федерация в 2012–2020 гг.	<p><i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p>
65	65.	33 неделя		Повторительно-обобщающий урок по главе	<p><i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> уважение к другим народам России и мира;</p>
66	66.			Итоговый повтор по курсу «История России»	<p><i>Предметные:</i> анализ и историческая оценка действий исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> выявлять разные точки зрения и сравнивать их; <i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей,</p>

					традиций, культуры, знаний о народах;	
67	67.	34 неделя			Итоговое тестирование по курсу История 11 класс	<i>Предметные:</i> установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; <i>Метапредметные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации; <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог;
68	68.				Итоговое повторение	<i>Предметные:</i> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений; <i>Метапредметные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию; <i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;